Sborník abstraktů

Psychologická diagnostika dětí a dospívajících:
Výzkum, prevence a školní poradenství

Mezinárodní konference
29. 6. - 1. 7. 2011
Fakulta sociálních studií MU
Brno
Obsah

Vyžádané přednášky........................................................................................................................................ 3
Host konference ........................................................................................................................................... 3
Jednání v sekcích ......................................................................................................................................... 4
Psychologická diagnostika.......................................................................................................................... 4
  Vystoupení 29. 6........................................................................................................................................ 4
  Vystoupení 30. 6........................................................................................................................................ 7
Nadání a talent ........................................................................................................................................... 9
  Vystoupení 29. 6........................................................................................................................................ 9
Etické otázky psychologické diagnostiky .................................................................................................. 12
  Vystoupení 30. 6........................................................................................................................................ 12
Školně-psychologické otázky a diagnostika .............................................................................................. 13
  Vystoupení 29. 6........................................................................................................................................ 13
  Vystoupení 30. 6........................................................................................................................................ 15
  Vystoupení 1. 7......................................................................................................................................... 16
Diagnostika a výzkum ve vývojové psychologii ......................................................................................... 18
  Vystoupení 30. 6........................................................................................................................................ 18
  Vystoupení 1. 7......................................................................................................................................... 20
Prevence a diagnostika – workshopy ......................................................................................................... 23
  Vystoupení 29. 6........................................................................................................................................ 23
  Vystoupení 30. 6........................................................................................................................................ 23
Posterová sekce - 30. 6.............................................................................................................................. 25
Vyžádané přednášky

Dr. Anton Furman
„Zvýšenie užitočnosti psychologického vyšetrenia: Kolaboratívny model školskej psychológie“

Dr. Nancy Mather
Professor, University of Arizona, College of Education
„How Cognitive Abilities Relate to School Achievement“

Dr. Michael Gerner
School Psychologist, Arizona Department of Education
„Differentiating between Autism, Learning Disability, and Intellectual Disability“

Dr. Alexander. T. Vazsonyi
Professor, Department of Human Development and Family Studies, Auburn University
„Myths and Realities of Adolescent Problem Behaviors: What we know and what we can do about it“

Host konference

prof. PhDr. Josef Švancara, CSc.,
PSÚ Filozofické fakulty, Masarykova univerzita
„Začátky vývojové psychologické diagnostiky“
Jednání v sekcích

Psychologická diagnostika

V psychodiagnostické sekcí konference budou představeny zkušenosti s aplikací Modelu recenze podle EFPA pro popis a hodnocení psychologických testů. Očekáváme příspěvky o současném stavu české psychodiagnostiky. Garantem jednání této části konference je doc. T. Urbáněk (PsÚ AV ČR v Brně, Pracovní skupina pro testy a testování při ČMPS) a Mgr. J. Širůček (IVDMR FSS MU, Pracovní skupina pro testy a testování při ČMPS).

Vystoupení 29. 6.

Test reakcí na stres: Vývoj nového grafického projektivního testu pro cílovou skupinu dětí a adolescentů
Čeněk Šašinka, Zuzana Kocábová, Markéta Jankovská

Test reakcí na stres (TRS) je nový psychologický test, který vznikl v rámci specifického výzkumu FF MU. Nyní je připravována jeho postupná standardizace. Jedná se o grafickou projektivní metodu, kdy je formou komiksů zpracováno osm typů zátěžových situací, se kterými se mohou běžně setkávat děti a adolescenti. Kreslené příběhy zahrnují tyto oblasti: selhání ve škole, konflikt s autoritou – se zákonom, konfliktní rodinné prostředí, konflikty s vrstevníky, materiální ztráta, selhání ve výkonové sféře, ztráta přátelských vazeb a zdravotní problémy. Dodatečně byla přidána devátá položka – prázdná plocha neboli volná zátěžová situace, u které děti a adolescenti mohou volně referovat o svých vlastních prožitých zátěžových situacích. Test byl připraven ve třech formách - individuální klinické formě, skupinové sešitové formě a analogicky k sešitové formě byla realizována rovněž její počítačová verze, která byla zapracována na platformě MuTeP. MuTeP (Multivariantní Testovací Program) je webová aplikace, která byla vyvinuta ve spolupráci s FF MU a PřF MU a slouží k vytváření a administraci nejenom různorodých psychologických úloh a testů, ale je používána rovněž jako nástroj zkoumání map. Při návrhu nového testu byly zohledněny také požadavky klinické praxe pro diagnostiku copingových strategií dětských pacientů. Rovněž bylo zvažováno využití tohoto podnětového materiálu v rámci terapeutických rozhovorů. Zde by tyto obrázky mohly umožnit věnovat se emočně náročným situacím pro děti méně ohrožujícím způsobem, a to díky zaměření na třetí osobu. Cílem našeho příspěvku je přiblížit proces tvorby a ověřování nové psychologické metody a rovněž zvážit možnosti administrace a šíře jejího užití.
**Principy klasifikace způsobů zvládání a interpretační potenciál klasifikačních systémů**

Tomáš Kohoutek

Výzkum zvládání zátěže je natolik diferencovanou oblastí, že se stává obtížným jak srovnání výsledků dílčích studií, tak dokonce i jednoznačné vyjádření vztahu zvládání a adaptace. Současná diskuse o postupech při studiu zvládání zdůrazňuje potřebu uspokojivě teoreticky podložených kategorií, které by umožňovaly zlepšit interpretační hodnotu výzkumů (např. ve smyslu kritériální nebo prediktivní validity). K hlavním řešením těchto problémů patří obecnost kategorií, šíře jevů, které pokrývají, a jejich hierarchické a funkční vztahy. Další důležitou oblastí jsou specifika výzkumu zvládání ve vztahu k tradičním metodologickým kritériím, zvláště při konstrukci škály. Příspěvek čerpá z recentních metodologických a metateoretických studií a shrnuje hlavní požadavky na adekvátní klasifikaci způsobů zvládání.

**Standardizace Dotazníku vývoje komunikace (DoVyKo 2) a jeho využití**

Filip Smolík, Klára Votavová

Příspěvek informuje o adaptaci inventáře MacArthur Bates Communicative Development Inventories (MAB-CDI) do češtiny. MAB-CDI se užívá k hodnocení jazykového vývoje dětí od 8 do 42 měsíců ve výzkumu zdravého jazykového vývoje i v klinické praxi. Autoři připravují českou verzi jedné z forem inventáře (Words and sentences), která je určena pro děti od 16 do 30 měsíců a skládá se dvou částí. První obsahuje rozsáhlý seznam slov (celkem 649) uspořádaný podle obsahových kategorií (např. lidské tělo, činnosti, jídlo atd.). Rodiče zaškrtávají mezi položkami tato slova, která jejich dítě spontánně říká. Druhá část je věnována gramatické složitosti promluv, kde se hodnotí jak ohýbání slov, tak i tvorba vět a jejich pragmatické užití. Česká verze je nazývána Dotazník vývoje komunikace (DoVyKo 2). Původní seznam v lexikální části vznikl na základě překladu americké a španělské verze a jeho doplnění. Proběhly dvě pilotní studie (2009, N = 36; 2010, N = 70), na jejichž základě byly lépe formulovány a slová byly vytvořeny normy, které v budoucnu umožní využití tohoto nástroje ve výzkumu i klinické diagnostice. Příspěvek informuje o průběhu standardizace a o psychometrických a obsahových charakteristikách nástroje, jak se ukázaly v pilotních studiích. Upozorňuje na oblasti, kde raná diagnostika pomoci této metody může přispět ke kvalitě péče o dítě a podepření klinického a pedagogického rozhodování.

**Dotazník způsobů zvládání zátěže: konstrukce nástroje využívaného v brněnské části studie ELSPAC, souhrn nejvýznamnějších výsledků**

Tomáš Kohoutek, Jan Mareš, Stanislav Ježek

Dotazník způsobů zvládání zátěže, longitudinálně administrovaný v rámci psychologické části studie ELSPAC byl koncipován jako semispecifický nástroj pro populaci adolescentů – zahrnuje seznam obvyklých problémů a způsobů zvládání či obecnější reakcí na zátěž. Teoreticky předpokládanou
Assessment of Career Decision Making Difficulties
Štefan Vendel

Příspěvek informuje o diagnostice problémov v kariérovém vývine, které sa vyskytujú v raných štádiách voľby štúdia a povolania. V prvej časti prináša stručné informácie o jestvujúcich technikách skonštruovaných na tento účel, ktoré vznikli v 90-tých rokoch minulého storočia. V druhej časti príspevku informujeme o konštrukcii autorského nástroja Dotazník ťažkosti v rozhodovaní o voľbe povolania a o overovaní jeho validity a reliability na vzorkách žiakov základných a stredných škôl na Slovensku.

Diagnostika předmětové – prostorevých představivosti u dětí a dospívajících
Ivana Vidláková

Cílem tohoto příspěvku je jednak informovat posluchače o poznatcích nově se utvárajícího konceptu kognitivního stylu na poli kognitivní psychologie a zároveň poukázat na možnosti diagnostiky prostorevých a předmětových představivostí na počítači. Zaměříme se na nový přístup charakterizující individuální odlišnosti kognitivních funkcí, jmenovitě rozdílnosti mezi zpracováním poznatků o charakteristikách předmětů, objektů a mezi zpracováním informací o prostorevých vztazích. Představíme testy Object – Spatial and Verbal Imagery Questionnaire (OSIVQ) a dále návrhy performačních testů prostorevých představivostí (Rotace kostky, Rotace postavy) vycházející z Mental Rotation Test Vanderberga & Kuse z roku 1978 a zcela nový test Výškopis. Z oblasti performačních testů předmětových představivostí popíšeme testy Skrytých obrazců adaptované z testů Snow Pictures Test a Gestalt Completion Test od Ekstroma a kol. z roku 1976.

Baterie testů jazykových schopností pro děti předškolního věku
Gabriela Seidlová Máliková, Filip Smolík

Prezentace představí baterii diagnostických testů pro hodnocení jazykových schopností dětí předškolního věku. Baterie vychází z poznatků současně vývojové psycholingvistiky a kognitivní psychologie. Reflektuje význam hodnocení jazykových schopností dítěte v předškolním věku pro včasné rozpoznání poruch vývoje jazyka a rizika rozvoje dyslektických obtíží. Obsahuje celkem 10 testů pro posuzování úrovně gramatických znalostí, slovní zásoby, fonologického uvědomování a fonologické paměti: porozumění gramatice, gramatické uvědomování se subtestem opravování vět a posouzení gramaticnosti vět, test hodnocení morfoligického povědomí dítěte, obrázkový test slovní zásoby, test rychlého jmenování, test opakování pseudoslov, test skládání slabik, rozpoznávání slabik a rozpoznávání hlásek v pseudoslovech. Autoři v průběhu příspěvku představí strukturu testové baterie a popíší jednotlivé její části. Testová baterie vznikla původně pro účely struktura škál dotazníku se však podařilo ověřit jen částečně. Příspěvek seznámuje s alternativami struktury dotazníku, vytvořenými s využitím kombinace exploračních a konfirmačních postupů. Na příkladech realizovaných dílčích studií dále ilustruje obecnější principy klasifikace způsobů zvládání a možnosti interpretace vzhledem k reprezentativním modelům zvládání.
longitudinální studie vývoje fonologického a gramatického uvědomování a znalostí dětí předškolního věku. Data získaná v průběhu této studie, prozatím ze dvou fází sběru dat, ukazují vysokou až střední reliabilitu sestavených měřítek (0.4 - 0.9 Cronbachovo alpha). Studie byla realizována na vzorku 133 českých dětí předškolního věku prozatím ve dvou fázích sběru dat (průměrný věk v době prvního testování M = 46 měs., SD = 0.306, rozptyl 39 – 51 měs.). První fáze sběru dat probíhala v květnu-červnu 2010 a druhá fáze sběru dat v listopadu a prosinci 2010. Děti, se kterými jsme ve studii pracovali, pochází z celkem 14 státních mateřských škol v Praze a v Šumperku. Autoři v průběhu prezentace příspěvku představí dosavadní průběh studie, vzorek, typické výkony i variabilitu výkonů dětí v jednotlivých subtestech, a prediktivní validitu jednotlivých měřítek. V závěru prezentace zmíní autoři i dosavadní zkušenosti s administrací jednotlivých testů.

Drawing in assessment of children in hospital
Iveta Šefarová, Jana Marková

Kresba je pre odborníkov, pracujúcich s deťmi, obľúbeným prostriedkom pre porozumenie citovému prežívaniu dieťaťa. To sa týka aj chorých a hospitalizovaných detí, ktoré vzhľadom k limitovanej vyspelosti verbalizácie ťažko hovoria o svojom prežívani, spojenom s ochorením.. Kresba je prostriedkom „rozprávania bez slov“, môže byť klúčom, otvárajúcim dvere k vnútornému svetu dieťaťa a k ďalšej komunikácii. Podľa psychoanalytičky Susan Bachovej sa môžu prostredníctvom farieb, motívov a tvarov zobrazit v spontánnej kresbe aj somatické problémy. Môžu zobrazovať aktuálny priebeh choroby, ako aj náhľad na budúci stav a poukazovať na symptómy, ktoré v danom momente nie sú diagnostikované. V našej práci sa zameriavame na analýzu a komparáciu kresieb 188 detí /94 chorých a 94 zdravých/ s použitím Kopitzovej indikátorov a modifikovanej klasifikácie /podľa R. L. Kortesluoma, R. Z. Punamäki a M. Nikonena/. Cieľom výskumu bolo zistiť, nakoľko dokáže kresba zachytiť rozdiel v prežívaní detí chorých od zdravých, ich poňatie choroby a bolesti a odlišnosti vo výskyte emočných indikátorov v kresbe v týchto skupinách.

Vystoupení 30. 6.

Potřeba standardů v psychologickém testování v ČR
Tomáš Urbánek, Jan Širůček

Základními předpoklady kvalitní psychologické diagnostiky, na kterých se shoduje mezinárodní vědecká komunita, jsou: 1) existence kvalitních psychodiagnostických metod, a 2) kompetence uživatelů těchto metod. Oba předpoklady jsou v české psychologické diagnostice porušeny - víme o mnohých metodách, které jsou z hlediska vědeckých psychologických kritérií neakceptovatelné, a známe příklady nekompetentního používání metod, ať už laiky, ale i psychology. Přispěvek přináší příklady toho, jak podobné požadavky prosazovat v podmínkách psychologické diagnostické praxe.
Lesk a bieda matematických riešení v psychodiagnostike
Vladimír Dočkal


Skórovací systémy pro Tématický apercepční test: Interpersonální decentrace a Afektivní škála
Ivo Čermák, Táňa Fikarová

V příspěvku budou stručne uvedeny některé současné specifické skórovací systémy používané pro interpretaci příběhů evokovaných TAT. Dvě soudobé skórovací techniky budou představeny zevrubněji - Interpersonální systém decentrace M. Feffera, který identifikuje úroveň interakcí mezi protagonisty příběhů z hlediska komplexity a koordinace perspektiv a Afektivní škála A. Thomasové zachycující emočně významné vztahy v příběžích.
Nadání a talent

Sekce garantovaná doc. Š. Portešovou (IVDMR FSS MU) bude zahrnovat poznatky z výzkumů zaměřených na problematiku nadaných dětí.

Vystoupení 29. 6.

**Standard komplexního vyšetření mimořádného nadání v pedagogicko-psychologických poradnách**

*Světlana Durmeková*


**Škála charakteristik nadání pro předškolní děti – shody a rozpory v posuzování nadání předškoláků učitelkou a rodiči**

*Jana Havigerová*

Příspěvek se zabývá tématem skríninku a identifikace (mimořádného) rozumového nadání v předškolním věku. Pospána je Škála charakteristik nadání pro předškolní děti od L. Silvermanové, která byla v rámci výzkumu přeložena do češtiny. Škálu vyplnili rodiče a učitelky 89 předškolních dětí. V tomto příspěvku je hodnocena shoda v posouzení chování dítěte mezi rodiči (pojímáni jako "nezkušení posuzovatelé") a učitelkami MŠ (posuzovány jako "zkušení posuzovatelé", neboť všechny učitelky byly v problematice rozumového nadání proškoleny). Výsledky potvrzují předpoklad, že rodiče mají v převážné většině tendenci nadhodnocovat, avšak část rodičů nadaných dětí vykazuje tendenci právě opačnou a hodnotí své děti přísněji. Tento fakt je v příspěvku diskutován.
Identifikace nadání u dětí předškolního věku
Jana Čihounková, Šárka Portešová

Příspevek stručně shrnuje možnosti diagnostiky nadání u dětí předškolního věku a seznamuje čtenáře s výsledky studie ověřující vypovídající schopnost skríninkového dotazníku určeného k identifikaci nadaných dětí předškolního věku jejich rodiči (Personality Development of the Preschool Children Questionnaire). Dotazník vyplnilo celkem 917 rodičů předškolních dětí ve věku 3 – 6 let. U šedesáti z nich pak byly pomocí Woodcock-Johnsonova testu zjištěny rozumové schopnosti.

Nástroj na meranie úspešnej inteligencie v školskom prostredí
Lada Kaliská

Príspevok pojednáva o koncepcii úspešnej inteligencie, ktorú vypracoval R. J. Sternberg. V roku 2004 vypracoval s osobnými spolupracovníkmi nástroj na diagnostikovanie úrovne analytickej, tvorivej a praktickej inteligencie pre deti vo veku od 9-12 rokov školskem prostredí. V príspevku ponúkame čiastočné zistenia z realizovaného výskumu, kde sme zisťovali úroveň týchto troch komponentov u žiakov 4. a 6. ročníka a upozorňujeme na výhody a nevýhody verifikovaného nástroja.

Diagnostika nadaných v Talnetu
Dagmar Borovičková, Monika Lokajičková, Lucie Sušická, Stanislav Zelenda, Michaela Žáková

Diagnostika a identifikace nadaných žáků s dyslexií
Šárka Portešová

Příspěvek se zabývá problematikou psychologické diagnostiky a pedagogické identifikace mimořádně nadaných žáků se souběžnou poruchou v oblasti čtení, s dyslexií. V našem vzdělávacím kontextu jde, na rozdíl od zahraničí, o téma nové. Ukazuje se, že primární důraz procesu vyhledávání této specifické populace nadaných je kladen na otázku odhalení jejich mimořádných schopností a na postižení jejich možné kompenzační role. Hlavním cílem předložené práce je proto empiricky podchytit rizika a překážky, jež mohou stát v cestě k odhalení rozumového nadání těchto žáků a studentů. Zaměřujeme se na otázku psychologické diagnostiky kognitivních schopností dané populace žáků a to prostřednictvím u nás nejrozšířenějších standardizovaných multidimenzionálních testů inteligence (Wechslerových testů inteligence WISC-III a Woodcockových-Johnsonových testů kognitivních schopností, WJ I COG). Zabýváme se rovněž otázkou pedagogické identifikace dané populace žáků. V závěrečné části shrnujeme nejdůležitější poznatky, které mohou být použity v psychologické a pedagogické praxi.
Etické otázky psychologické diagnostiky

Jednání sekce se zaměří na zamýšlené i nezamýšlené důsledky nesprávného použití diagnostických nástrojů a interpretace takto získaných výsledků v perspektivě etických kodexů profesních sdružení u nás i v zahraničí. Garantem této části jednání je prof. J. Mareš (LF UK v Hradci Králové).

Vystoupení 30. 6.

Vybrané etické aspekty práce psychologa
Jiří Mareš

Aktuální verze abstraktu nebýla v době přípravy sborníku k dispozici.

Etické otázky ve vztahu psycholog-klient
Hikmet Vavrečková Salihová


Etické problémy identifikácie a výberu nadaných detí
Vladimír Dočkal

Špecifickou oblastí psychodiagnostiky je identifikácia a výber talentů. Príspevok sa pokúša diferencovať obe procesy a zamýšľa sa nad etickými problémami, ktoré sa s nimi spájajú (či už s jedným, z druhým, alebo s oboma). Jedná sa o dilemy vyplývajúce z použitých identifikačných/výberových stratégií (jednokritériová vs. multikritériová, šírková vs. hlábková, jednakroková vs. viackroková, formalizovaná vs. klinická, negatívny vs. pozitívny výber), či zo vzťahu zodpovednosti ku klientovi a spoločnosti. Príspevok sa dotýka tiež problémov súvisiacich s postojmi rodičov, resp. iných objednávateľov psychodiagnostiky talentu i otázok spojených s nálepkovaním nadaných detí.

Psychometrika na bakalářském stupni
Stanislav Ježek

Příspěvek krátce představuje zamýšlenou změnu kurikula bakalářského studia, která přinese studentům znalosti a dovednosti potřebné ke kompetentní administraci jednoduchých psychologických škál.
Školně-psychologické otázky a diagnostika


Vystoupení 29. 6.

Psychodiagnostické nástroje v práci školních psychologů
Bohumíra Lazarová, Miroslava Čapková, Naděžda Kubíčková, Miloslava Svobodová

Školní psychologie je v České republice relativně nově rozvíjena disciplínou a relevantních údajů o práci a zkušenostech školních psychologů zatím není mnoho. V souvislosti se snahami o vymezování náplně práce školních psychologů se diskutuje o širokém záběru práce a někteří autoři zdůrazňují přesun od diagnostiky žáků k práci s učiteli a s celým systémem. Cílem příspěvku je prezentačt některé teoretické a empirické poznatky vztahující se k práci školních psychologů v České republice. Autorky přítom čerpají mj. také ze zkušeností, které získaly jako metodičky školních psychologů v rámci projektu Vzdělávání, informace, kariéra - Rozvoj školních poradenských pracovišť. Nabízejí také výsledky spíše subtilního dotazníkového šetření, které provedly mezi školní psychology, s cílem získat přehled o využívání diagnostických nástrojů ve školně psychologické praxi a poznat alespoň dílčím způsobem postoje školních psychologů k diagnostice.

Dva pohľady na diagnostiku učenia v zóne najbližšieho vývinu
Zuzana Petrová

Vygotského koncept zóny najbližšieho vývinu je považovaný za podnetný teoretický rámec umožňující študovala vztah medzi vývinom a poskytovanou učebnou intervencí, reagujúc tak na pnutie medzi internými procesmi vývinu a vonkajšími socio-kultúrnymi vplyvmi obsiahnutými v učebnej intervencí. Zadefinovanie tohto koncepu ako „diferencie medzi úrovňou riešenia úloh s pomocou a pod vedením dospelých a úrovňou riešenia úloh dostupných samostatne“ však poskytuje možnosť dvojajkej interpretácie pre jej diagnostiku. Prvá implikuje včlenenie diagnostických procedúr do vzdělávacích aktivít, druhá včlenenie vzdělávacích aktivít do diagnostiky. Príspevok analyzuje klúčové prvky oboch perspektív a ich legitimitu vo vztahu k diagnostike vývinu dieťaťa a evaluácie učebných aktivít učiteľa.
**Příspěvek k využití testu SON-R při psychologické diagnostice kognitivních schopností dětí ze sociálně vyloučených lokalit**

Tomáš Nikolai, Adéla Lábusová, Simona Pekárková, Miroslav Rendl


**Diagnostika v sociálních zmenách v obraze detstva**

Ondrej Kaščák, Branislav Pupala

Autori štúdie analyzujú tendencie v súčasnom školskom diagnostikovaní a kladú si základnú otázku, ako tieto tendencie ovplyvňujú obraz o školskom dieťate v odbornom diskurze a aké má daný obraz dopady v širších sociopolitických súvislostiach. Autori najprv predstavujú silnejúce tendencie individualizácie a dynamizácie školskeho diagnostikovania. Individualizačné tendencie sa spájajú s humanistickou prizmou a v diagnostickom zmysle slova transformujú tzv. prístup orientovaný na dieťa. Dynamizačné tendencie vychádzajú z konceptu dynamickej diagnostiky inšpirovaného Vygotským, ktorý má v pedagogickej oblasti rôzne didaktické aplikácie (napr. v podobe tzv. mediovaného učenia alebo v podobe konceptu tzv. vynárajúcej sa gramotnosti). S individualizačnými a dynamizačnými tendenciami ide ruka v ruke tendencia štandardizácie diagnostikovania, ktorú v súčasnosti vyjadruje najmä koncept DAP (Developmentally Appropriate Practice) a ktorého prvky sa dostávajú napr. do vzdělávacích programov či štandardov učiteľskej profesie. Zároveň dochádza ku kontinuálnemu rozširovaniu individuálnej dokumentácie o žiakovi (od pozorovacích záznamov až po žiacke portfóliá). Špecifická podoba a nárast významu
diagnostického diskurzu umožňuje autorom hovoriť v nadväznosti na Foucaulta o novom „diagnostickom panoptizme” a následne sa zamyšľať nad jeho diskurzívnymi a praktickými dôsledkami. Prvým z nich je zmena ponímania školských detí smerom od „univerzálnych detí” k „autonómnym deťom”. Ich individualizačné a dynamizačné ponímanie spôsobuje odklon od „normálnych detí” k „superdetom”. Táto zmena v ponímaní však nie je sociálne samoúčelná. To, že sa tento obraz reprodukuje v rôznych štandardoch, naznačuje, že ide o sociálne očakávanú transformáciu smerom k produktívnym či kompetentným deťom naplňujúcim ciele neoliberálnej ekonomiky. Vzniká tak obraz „podnikavého dieťaťa”.

Vystoupení 30. 6.

**Diagnostika matematicky nadaného žáka z pohledu učitele**

Růžena Blažková, Milena Vaňurová

Identifikace mimořádného nadání pro matematiku v mladším věku dítěte je pro učitele velmi náročná, protože je obtížné stanovit, zda se jedná o zrychlený vývoj žáka v oblasti matematických schopností nebo o mimořádné nadání. Často děti, u kterých se v dětství projevovalo zdánlivě výrazné nadání, se v dospělosti zařadily do průměru. Naopak mezi vynikajícími matematiky, či fyziky najdeme osobnosti, které se jako děti jevily ve srovnání s vrstevníky jako průměrné či podprůměrné. Mimořádně matematicky nadaný žák může přijít s diagnostikou z odborného pracoviště, učitel sám však provádí identifikaci subjektivní. Všímá si logického myšlení žáka, jeho schopností orientovat se v číselných oborech a provádět operace s číslami, schopností symbolického a verbálního vyjádření postupů, jeho postojů k řešení problémů, stupně rozvoje prostorové představivosti apod. V příspěvku se uvedena série úloh, které využíváme k identifikaci matematického nadání. Z hlediska matematického učiva jsou zde obsaženy logické a slovní úlohy, úlohy na sledování a objevování závislostí, úlohy kombinatorické a úlohy s geometrickým obsahem, zejména úlohy zaměřené na geometrickou a prostorovou představivost. Uvedené úlohy lze využít také jako didaktický materiál pro učitelovu práci s nadanými žáky v rámci běžného výuky, neboť umožňují v rámci základního učiva rozvíjet kvalitativně vyšší stupeň myšlení. Při individuální práci se žákem může učitel sledovat, jaké metody a postupy použije žák k řešení, do jaké hloubky a úplnosti úlohu vyřeší a do jaké míry je schopen provádět zobecnění.

**Učitel matematiky a školní diagnostika dyskalkulie**

Růžena Blažková

Pro učitele matematiky je poměrně náročná identifikace žáka s dyskalkulií a žáka s problémy v matematice, které nejsou způsobeny specifickou poruchou učení. V obou skupinách žáků se objevují analogické problémy při zvládání matematického učiva a neexistuje ostrá hranice mezi dyskalkulií a dalšími poruchami učení v matematice. Žáci s diagnostikovanou dyskalkulií mají zpravidla průměrnou až nadprůměrnou inteligenci, problémy v matematice v některých částech učiva a často jsou schopni vypracovat si samostatně postupy, kterými svůj handicap kompenzují.
Dyskalkulie je nemusí omezit v dalším studiu nebo volbě profese, a to dokonce i v matematicky zaměřených oborech. Role učitele matematiky na základní škole spočívá ve fundovaném posouzení příčin žákových problémů. Učitel by měl mít cit pro budování matematických pojmů u žáků a poskytnout jim dostatek komunikačních cest, které by každého jednotlivého žáka oslovaly. Měl by mít dokonalý přehled, jak jsou pojmy budovány v oblasti matematiky a zároveň jak se vytvářejí u žáků, zda jsou žáci schopni chápát jednotlivé, na sebe navazující postupy v matematice. Pokud žák nemá jasně vytvořeny pojmy, nezná význam jednotlivých operací, nejsou vytvořeny předpoklady pro jakékoliv zvládnutí matematiky.

**Vystoupení 1. 7.**

**Zkušenosti s testem kognitivních schopností Woodcock - Johnson International Edition**  
Jarmila Burešová


**Výsledky standardizace a možnosti využití Dotazníku interakčního stylu učitele (QTI)**  
Josef Lukas

Příspěvek je věnován výsledkům standardizace dotazníku QTI (Questionnaire on Teacher Interaction) pro II. stupeň českých základních škol. Dotazník bude sloužit jako screeningová metoda pro zjišťování interakčního stylu učitelů základních škol. Popisu standardizace předchází krátké shrnutí teoretických a metodologických východisek. Dále jsou zmíněny podmínky administrace dotazníku, způsoby vyhodnocování a interpretace výsledků. Hlavním výstupem příspěvku je tedy adaptace zmiňovaného dotazníku pro II. stupeň českých základních škol a také zjištění, že tento dotazník může být vhodným nástrojem (např. pro školní psychology) pro screening vztahů mezi učiteli a žáky. Získané výsledky mohou být podkladem pro práci s případnými nedostatky v oblasti interpersonálního chování učitele a tím mohou přispět i ke zlepšení komunikace a interakce učitel – žák. Stejně tak je dotazník možné využít jako součást diagnostiky klimatu třídy i povahy celkového sociálního prostředí školy.

**Sebeposuzovací škála depresivity pro děti: výhody a limity využití v pedagogicko-psychologické diagnostice**  
Lenka Kollerová

Příspěvek shrnuje výhody a limity použití Sebeposuzovací škály depresivity pro děti (CDI) ve školní psychologii, zejména při sledování vztahů mezi depresivními symptomy a školním výkonem. Náš
výzkum pražských školáků (N = 814) ve věku 9 až 11 let dokládá, že dotazník je v daném kontextu velmi užitečný. Studie však také poukazuje na určité metodologické omezení, které je třeba brát v úvahu.
Diagnostika a výzkum ve vývojové psychologii

Do této sekce garantované prof. P. Mackem a doc. Š. Portešovou (oba IVMR FSS MU) budou zahrnuty poznatky z dlouhodobého longitudinálního výzkumu dětí a jejich rodin (ELSPAC) a také z dalších výzkumů zaměřených na vývoj osobnosti a utváření identity, na rizikový vývoj a také na vliv komunikačních technologií.

Vystoupení 30. 6.

Vystoupení hosta konference prof. PhDr. Josef Švancary, CSc., PSÚ FF MU na téma „Začátky vývojově psychologické diagnostiky“


Diagnostika temperamentu a zaměřenosti v pedagogicko-psychologickém poradenství

Vladimír Smékal

tradici, ale tradiční komponenty temperamentu vyvozuje z nově formulovaných a interpretovaných dimenzi. Je smysluplné a pro porozumění dynamice prožívání a jednání přínosné vycházet z aplikace transdiciplinárních pojmů energie, „rychlost“ a „amplituda“ psychického dění. Navíc jde o pojmy, které jsou vhodné i pro popis neurodynamiky. Dotazník TE-ZA-DO je psychometricky i praktickým používáním ve výzkumu a poradenství ověřený a je vhodný i pro interpretaci poruch osobnosti, rizikového chování a morálního rozvoje osobnosti. Ve sdělení bude využitelnost doložena výzkumnými poznatky.

**Konflikt mezi rodiči a děti: možnosti a limity jeho měření**

*Lenka Lacinová*

Zkušenost s nějakou formou konfliktu rodičů potkává během života naprostou většinu dětí – v každé rodině dochází občas k situacím, kdy se dospělí na něčem neshodnou a tento nesoulad vyústí ve více či méně otevřený konflikt. Skutečnost, že se rodičovský konflikt přirozeně vyskytuje v nejbližším prostředí dítěte, které má na jeho psychický vývoj zásadní vliv, je sama o sobě jednoznačnou pobídkou k empirickému zkoumání mechanismu souvislostí mezi tímto stresorem a různými projevy maladapty na straně dětí. Na druhou stranu je nutno konstatovat, že manželský konflikt oddehrající se přímo před dětmi se co do výskytu řádí spíše mezi méně četné jevy rodninného života. Jeho podoba je také do značné míry ovlivněna tím, zda probíhá před svědky (ať již v reálných podmínkách či v laboratoři), a je zřejmé, že jak z realizačních, ale zejména etických důvodů nelze s konfliktem rodičů před dětmi dle regulí experimentálního designu zcela svobodně manipulovat, jak by bylo z výzkumného hlediska potřeba. I z tohoto důvodu je otázka, jak manželský konflikt validně zachytit a změřit, klíčovou pro rozvoj výzkumu a další upřesňování souvislostí mezi tímto fenoménem a projevy maladapty dětí a dospívajících. Příspěvek shrnuje možnosti a současně metodologické přístupy ke zkoumání této problematiky. Představeny budou jednotlivé typy metod měření rodičovského konfliktu (dotazníky, laboratorní studie, deníkové záznamy).

**Strachy v období dětství a dospívání**

*Radka Michalčáková*

Strach, jako základní prvek výbavy lidské psychiky, tvoří ve své „normální“, nepatologické podobě přirozenou součást života člověka. Pro zachycení strachu v období dětství a dospívání byla za dobu trvání vědecko-výzkumného zájmu o tuto emoci vytvořena řada nástrojů. Příspěvek se zaměřuje na zmapování těchto diagnostických možností a blíže představuje metodu volného generování subjektivně prožívaných strachů a prezentuje dílčí zjištění o vývoji této emoce v období dětství a adolescence.
Vývoj depresivity v průběhu adolescence a moderátory růstových křivek
Stanislav Ježek, Zuzana Masopustová, Ondřej Bouša

Příspěvek popisuje vývoj normální depresivity v průběhu adolescence pomocí modelu růstových křivek na datech longitudinální studie ELSPAC. Diskutuje moderátory vývoje depresivity s ohledem na konstrukтовou validitu použitého nástroje MFQ.

Záťažové situácie v adolescentcii a ich možné dopady na ďalší psycho-sociálny vývoj jedinca
Zuzana Petrovičová, Zuzana Sýkorová

Situácie spojené so stresom, krízou majú nepopierateľný vplyv na život jedinca. Na stresové/krízové situácie možno nazerať rôzne, podľa doby trvania (dlhodobé x krátkodobé), na základe charakteru pôvodnej príčiny (somatické x psychické) a tiež na základe následkov (zničujúce x povzbudzujúce). Naším cieľom je popísať záťažové situácie v skorej (rannej) adolescence (11 rokov) a význam ich vplyvu s ohľadom na následky do budúcnosti (13, 15 rokov)– vplyv týchto situácií na sebe systém jedinca, vnímanie vonkajšieho prostredia, a v neposlednej rade charakter a kvalitu sociálnych vzťahov. Budeme prezentovať výsledky analýz zrovnávajúce psycho-sociálny adjustment adolescentov s históriou krízovej situácie a bez histórie (data zo širšej longitudinálnej štúdie ELSPAC). Zameriavame sa na obdobie rannej adolescencie a dôležité udalosti v tomto období, ktoré môžu ovplyvniť trajectóriu ďalšieho vývoja.

Strategie zvládání zátěže v adolescence: styly odpovídání a limity dotazníkového šetření
Jan Mareš, Tomáš Kohoutek

Příspěvek popisuje zkušenosti s výzkumem zvládacích strategií v průběhu dospívání získané v průběhu longitudinálního šetření v rámci brněnské studie ELSPAC. Zaměřuje se na otázku, jaká jsou specifika sebereflexe i výpovědi dospívajících aktuálně řešících problém či obtížnou životní situaci ve srovnání s jejich vrstevníky, kteří vyšší míru zátěže neuvádějí. Data pocházejí od vzorku longitudinálně dotazovaných dospívajících v jejich 13, 15, 17 a 19 letech.

Vystoupení 1. 7.

Výzkum a diagnostika identity v období adolescence: akademické téma nebo praktický problém?
Petr Macek

Nejprve budeme informovat o pojetí identity v současné vývojové psychologii a možnostech jejího zkoumání. Nové teoretické přístupy budeme konfrontovat s praktickými tématy, které jsou relevantní pro psychologickou práci se současnými adolescenty. Budeme uvažovat, jaká je
"praktická" hodnota současných výzkumů, v čem lze spatřovat jejich přínos pro konkrétní práci s dospívajícími.

**Styly identity - teoretický konstrukt a praktické využití**
Ondřej Bouša, Petr Macek

Prezentovaná studie se věnuje otázce možnosti zkoumání identity, konkrétně Inventáří stylů identity (čtvrtá revize) od M. Berzonského. Styly identity explicitně vypovídají o třech odlišných strategiích (informační, normativní a difúzně-vyhýbavé), které jedinec může preferovat při zpracování, strukturování, používání a revidování sebe-relevantních informací. Cílem naší studie je prezentovat psychometrické vlastnosti českého překladu poslední revize Inventáře stylů identity; dále se zaměříme na souvislosti mezi styly identity a dalšími relevantními proměnnými pro období adolescence. Chceme tak poukázat na možnosti a limity této metody pro výzkum a praxi.

**Ontogenetické zdroje normativního a informačního stylu identity: role citové vazby a kognitivních schopností**
Jan Širůček

Informační a normativní styl identity dle Berzonského představují dvě zásadně odlišné sociokognitivní orientace řešení problémů a rozhodování. Informační orientace zahrnuje aktivní hledání, rozpracování a zhodnocování relevantních informací, normativní orientace se zaměřuje na zvnitřněné konvence, normy a očekávání. Obě dvě orientace se společně vyražují relativně vysokým stupněm závazku v daném tématu. Předkládaná studie shrnuje výsledky analýzy prediktorů informačního a normativního stylu identity realizované v rámci studie ELSPAC. S využitím dvou vln longitudinálního šetření (11 a 17 let, N = 200; metody Dotazník pro zjišťování způsobu výchovy v rodině, Paměťový test učení, WISC III UK, Rosenberg Self-esteem Scale a Identity Style Inventory) dokládá souvislost informačního stylu identity s důvěrou a vřelostí ve vztahu s rodiči s pozitivním sebehodnocením. Substruktura normativních stylů identity souvisí naopak se sníženým sebehodnocením, relativně horším kognitivním výkonem a nižší kapacitou pracovní paměti. Zjištěné výsledky dokládají provázanost informačního a normativních sociokognitivních stylů s mentální reprezentací rodičovských osob a sebe sama napříč dospíváním, v případě normativních stylů navíc i s kognitivními předpoklady. Celkově se zdá, že vývoj normativního stylu je spojen spíše s rizikovými faktory a lze jej predikovat již od počátku rané adolescence.

**Teorie mysli a vybrané metody jejího výzkumu**
Hana Kyjonková

Cílem tohoto příspěvku je představit koncept teorie mysli (Theory of Mind, TOM) a vybrané metody jeho zkoumání. Teorie mysli se váže ke schopnosti porozumět mentálnímu světu (např. přesvědčením, emocím, záměrům) a schopnosti přisuzovat mentální jevy sobě i druhým. Teorie mysli je významná při navazování a udržování sociálních interakcí. Umožňuje například porozumět emocím druhých, předvídat chování ostatních či rozumět humoru. V rámci příspěvku bude koncept
teorie mysli nejdříve teoreticky definován a ukotven. Dále budou stručně představeny základní metody výzkumu teorie mysli. Poté bude pozornost zaměřena na tři metody, se kterými autorka pracuje v rámci výzkumu teorie mysli u předškolních dětí: (1) škála teorie mysli Wellmana a Liu (2004); (2) úkol zaměřený na mylné přesvědčení druhého řádu (Second order false belief task; Perner & Wimmer, 1985); (3) subtest Řazení obrázků z Wechslerovy inteligencí škály pro děti (WISC-III). Na závěr budou zváženy aplikační možnosti této oblasti výzkumu.

**Politické postoje v adolescenci: Jak stabilní konstrukty měříme?**  
*Jan Šerek*

Dotazníkové měření politických postojů u adolescentů v sobě nese některá rizika. Z vývojového hlediska je pozdní adolescence obdobím, ve kterém dochází k formování politické identity. Proto je otázkou, zda lze výpovědi adolescentů chápat jako výraz konzistentních a stabilních postojů, či zda se jedná spíše o ad hoc odpovědi. Příspěvek bude pracovat s příklady politické efficacy, politické důvěry, důvěry v demokratické principy a pocitu politické odpovědnosti. Na základě panelových dat (5 vln) od zhruba 200 devatenáctiletých adolescentů bude demonstrováno, jak jsou jednotlivé postoje stabilní v průběhu jednoho roku, jak dokáží predikovat budoucí politické chování a zda jsou vzájemně konzistentní.
Prevence a diagnostika – workshopy

V této sekci garantované doc. M. Miovským (Centrum adiktologie UK) budou prezentovány aktuální výsledky výzkumů a preventivních programů realizovaných Sekcí primární prevence při Centru adiktologie na populaci českých žáků a studentů.

Vystoupení 29. 6.

Představení české verze metodiky indikované primární prevence „Preventure“ založené na screeningu rizikových osobnostních faktorů dotazníkem SURPS

Charvát, M., Dolejší, M., Šťastná, L., Endrödiová, L., Maierová, E., Miovský, M.

Cílem workshopu je představení české verze screeningového dotazníku SURPS a na něj navazujícího krátkého intervenčního programu indikované primární prevence s názvem Preventure. SURPS je Škála osobnostních rysů představujících riziko z hlediska užívání návykových látek, která byla v ČR standardizována (Dolejší, M. a kol.) na reprezentativním vzorku 2449 chlapců a 2613 dívek z celé ČR na základě převodu z britského originálu Substance Use Risk Profile Scale od P. J. Conrod a P. Woicik (Šťastná L., Miovský M. a kol.). Metoda má celkem 23 položek a je určena pro děti a mládež ve věku 12 až 16 let. Její využití je optimální zejména ve školství. Zmiňovanými škálami jsou Přecitlivělost, Vyhledávání vzrušení, Negativní myšlení a Impulzivita. Preventure je navazující krátký intervenční program sestávající se ze tří setkání v malých skupinách žáků (cca 3-7) o celkovém rozsahu 5 hodin. Preventure využívá KBT techniky, prvky motivačních rozhovorů a edukací a je nabídnuta těm jedincům, kteří na některé z škál SURPS skórují výše jak 1 SD nad průměrem (horní pásmo, cca 10 až 20% z dané testované třídy). Čtyři škály z dotazníku odpovídají čtyřem metodickým sešitům preventivního programu. Metodika je v českém prostředí dále rozvíjena (Charvát, M., Maierová, E., Endrödiová, L. a kol.). V rámci workshopu autoři představí i odborné požadavky potřebné pro používání dotazníku i vedení intervencí. Očekávána je též odborná diskuze nad metodikou či nad možnými obtížemi při její implementaci do českého prostředí.

Grantová afilie: CZ.1.07/1.3.00/08.0205 projekt ESF OP VK A/CZ0046/1/0006 projekt Fondu pro podporu výzkumu EHP a Norska.

Vystoupení 30. 6.

Evaluace – základ kvalitního programu z pohledu teorie i praxe (workshop)

Nevoralová, M., Jurystová, L., Pavlovská, A., Mladá, K., Šťastná, L., Miovský, M.

Cílem workshopu je seznámit účastníky s podstatou evaluace a poukázat na její význam a důležitost v oblasti školních preventivních aktivit. Účastníci budou do jeho průběhu aktivně zapojeni. Blíže budou uvedeny jednotlivé typy evaluace, jako je např. evaluace formou analýzy potřeb, evaluace přípravy, procesu a výsledku programu či evaluace spokojenosti klientů a další. U každého typu je
zmíněno jeho praktické využití a informace, které může daný typ evaluace přinést. V této souvislosti je v krátkosti pojednáno i o evaluačních nástrojích, jež lze použít ke sběru dat. Workshop je vhodný pro pedagogické pracovníky (např. školní metodiky prevence, management školy), krajské koordinátory prevence, odborníky z řad státních i nestátních organizací. 
Grantová podpora: projekt číslo CZ.1.07/1.3.00/08.0205 v rámci programu ESF CZ.1.07 OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.
**Představy dospívajících o spravedlnosti**
**Jiří Dalajka**

Prezentovaný příspěvek se týká volných výpovědí dospívajících na zadané otázky: „Čo je podle tebe spravedlnost?“; „Myslíš si, že svět je spravedlivý?“; „V čem je podle tebe spravedlivý/nespravedlivý?“ (podle odpovědi na předchozí otázku). Záměrem tohoto dotazování bylo zmapovat kategorie uvažování dospívajících o problematice spravedlnosti a zjistit obsah jejich představ a témat, které jsou pro dospívající relevantní. Výzkum byl prováděn ve třech vlnách longitudinálního šetření ESLPAC (13, 15 a 17 let).

---

**Chaotic attractors as a possible tool for psychological diagnostics**
**Václav Linkov, Tomáš Staudek**

Příspěvek prezentuje informace o části výsledků našeho výzkumu vztahu mezi osobností a estetickými preferencemi pro chaotické atraktory (Linkov & Staudek, 2004). Zaměřuje se na možnost případného využití atraktorů jako prostředku poskytujícího diagnostickou informaci. Prezentujeme korelace mezi oblibou atraktorů s větší a menší mírou chaosu (či větší a menší mírou uspořádání) a otázkami dotazníků NEO-FFI a TE-ZA-DO. Na základě těchto korelací popisujeme typ osoby, které se líbí či nelíbí více chaotické obrázky. Tento osobnostní typ by mohl být testován v případě, že by byl vyvinut diagnostický test využívající jako podnětový materiál atraktory. V závěru se krátce zmíníme o výsledech našeho výzkumu vztahu mezi osobností měřenou NEO-FFI a estetickými preferencemi pro čtvercové mozaiky - ty se nám ve srovnání s chaotickými atraktory zdají jako méně vhodné pro případné využití v psychologické diagnostice.

---

**Sebepojetí a profesní plány dospívajících**
**Vladimír Marček, Ivana Poledňová**

Příspěvek je zaměřen na hledání souvislostí mezi volbou budoucí profese na konci povinné školní docházky a sebepojetím dospívajících a jejich identitou. Empirická data vycházejí z longitudinální studie ELSPAC realizované na Masarykově univerzitě v Brně – analyzována jsou data z rozhovoru (uvažované povolání a motivace volby profese), dotazníková data z Hollandova dotazníku (jistota/nejistota v profesní volbě) a z Coopersmithova dotazníku (sebehodnocení).

---

**K otázkam objektivity posuzovania detského temperamentu**
**Zuzana Polťáková, Ivana Václaviková, Lenka Očenášová**

Cieľom predvýskumu bolo skúmať vnútornú konzistenciu, kriteriálnu validitu a celkovú vhodnosť využitia Slovenskej verzie CBQ (Children’s Behavior Questionnaire - very short form), ktorého autormi sú Putnam, S. P. a Rothbart, M. K. (2002). Hodnotenou skupinou bolo 20 dievčat a chlapcov
vo veku 3 až 6 rokov, z ktorých každý bol hodnotený štyrmi posudzovateľmi (matka, otec a dve učiteľky MŠ). Bola hodnotená reliabilita v zmysle vnútornej konzistencie dotazníka a kriteriálna validita, pričom kriteriálnou situáciou overujúcou temperament detí bolo pozorovanie ich správania v prirodzenom prostredí MŠ. Faktorová analýza pre slovenských predškolákov poskytla výsledok, ktorý potvrdzuje takšie tri škály ako aj v pôvodnej americkej verzii. Predvýskum ukázal, že v Slovenskej verzi CBQ bola zistená dostatočná vnútorná konzistencia dotazníka pre meranie temperamentu detí v predškolskom veku.

**Možnosti merania emónií – Preklad Barchardovej Škály pozitívnej expresivity a Škály negatívnej expresivity**

Juliana Ševčíková

V úvode príspevok pojednáva o aktuálnych postupoch merania emónií, pričom zdôrazňuje dôležitosť multimetódového prístupu. Je nepravdepodobné, že kedykoľvek v budúcnosti jediná metóda zachytí komplexnosť emóciej skúsenosti človeka. Bolo by potrebné zaznamenať (1) zmeny v posudzovaní emóciej skúsenosti na úrovni centrálnej nervovej sústavy, (2) vzorce emóciách odpovedí v endokrinnom, autonomnom a somatickom nervovom systéme, (3) motivačné zmeny vznikajúce pri posudzovaní výsledkov správania (4) vzorce tvárových, verbálnych a telesných prejavov pri emóciej skúsenosti a (5) pôvod subjektívnej skúsenosti s určitým stavom, ktorý by reflektoval všetky zmienené zložky. Nakoniec máme možnosť zachytiať vždy iba zlomok z informácie o emóciej skúsenosti jednotlivca, je nutné zdôrazniť kritické postavenie teórie emónií vo čvíli, keď je konštruovaný, či vyberaný nástroj na ich meranie. Následne je obsahom príspevku popis prekladu a adaptácie Barchardovej Škály pozitívnej a negatívnej expresivity do češtiny. Zmieňuje postup a získané psychometrické charakteristiky (na vzorke 372 respondentov). Súčasná verzia vykazuje dostatočnú vnútornú konzistenciu a faktorovú štruktúru totožnú s pôvodnou verzíou (v každej zo škál boli abstrahované 3 faktory). Rozdiel medzi 2 verziami škál bol zistený v diskriminačnej validite. Súčasťou je porovnanie zistených vzťahov získaných faktorov s dimenziách osobnostného dotazníka NEO (v ďalšom štúdii na vzorke 121 respondentov) – porovnané sú so zisteniami Barchardovej. V závere sú zmienené implikácie merania emónií v praxi a tiež ďalšie smery výskumu.

**Komparatívna štúdia rečových schopností žiakov s poruchami učenia a intaktných žiakov**

Viktor Gatial

V príspevku predstavujeme diagnostické postupy, prostredníctvom ktorých skúmame súvislosť porúch reči (dyslália a vývinová dysfázia) a vzoru špecifických porúch učenia žiakov a overovanie metodiky, pomocou ktoréj je možné vzniku porúch reči predchádzať, alebo znižovať ich intenzitu, a tak znižiť riziko vzniku špecifických porúch učenia. Porovnávame tiež úroveň rečových schopností žiakov s poruchami učenia a žiakov intaktných. Cieľom nášho výskumu bolo overiť, či je možné vplyvom špecifických metod (nácvik fonematického uvedomovania podľa D. B. Elkonina) zlepšiť...
jazykové schopnosti žiakov. Náš výskum mal experimentálny design. Prostredníctvom troch nèstandardizovaných metód sme merali úroveň fonematického uvedomovania a fonematickej diferenciácie žiakov s poruchami reči v prípravnom ročníku základnej školy. Analogicky sme postupovali v kontrolnych skupinách žiakov, ktoré boli tvorené tiež žiakmi s poruchami reči, ale neabsolvovali nácvik fonematického uvedomovania. Dospeli sme k záveru, že intenzitu špecifických porúch učenia je možné do určitej miery ovplyvňovať pôsobením na pričiny jej vzniku. Ide napríklad o systematické odstraňovanie porúch reči v predškolskom veku.

**Úvahy o štandardoch Dotazníka sebapoňatia školskej úspešnosti detí na Slovensku**

*Michal Čerešník*


**Závärečná zpráva z výzkumného projektu zaměřeného na psychodiagnostické metody „Substance Use Risk Profile Scale“ a „High School Personality Questionnaire“**

*Martin Dolejš, Michal Miovský, Vladimír Řehan*

V příspěvku budeme prezentovat výzkumný projekt, zaměřený na převod screeningového dotazníku „Substance Use Risk Profile Scale“ (SURPS, Conrod a kol., 2002), který je součástí rozsáhlého preventivně-interakčního programu „PREVenture“. Výzkumná studie se dále zaměřila na tvorbu populárních norem pro tuto diagnostickou metodu, ale také pro „Osobnostní inventář pro mládež“ (HSPQ, Cattell a kol., 1968). SURPS je dotazníkový nástroj měřící čtyři osobnostní faktory (impulzivitu, skleslost, úzkostnost a vyhledávaní zážitků), které jsou v úzké souvislosti s rizikovými formami chování. Psychodiagnostická metoda HSPQ se využívá k diagnostice čtrnácti osobnostních faktorů prvního řádu (např. nadšenost vs. sklíčenost; vznětlivost vs. klidnost a další). Základním souborem se stali pubescenti ve věku 11 až 16 let navštěvující druhý stupeň základních škol na území České republiky. Administrace testových baterií proběhla v 83 školských zařízeních (3,17 % z VS) a bylo sebráno 5 476 dotazníků (1,37 % z populace). V rámci příspěvku seznámíme posluchače se základními výsledky tohoto výzkumného projektu.
Diagnostika v praxi školského psychológa
Miroslava Adamík Šimegová

Príspevok je zameraný na problematiku praxe školského psychológa pracujúceho v podmienkach základnej školy a rieši jeho diagnostické možnosti v práci s klientom: žiakom, učiteľom a rodičom. Špecificky smeruje k objasneniu konkrétnych úskaľí individuálnej a skupinovej diagnostiky v škole, možnosti použitia metód a interpretácie diagnostických výsledkov a záverov a ich ďalšej komunikácie. Zameriava tiež na diagnostiku a riešenie emocionálnych problémov žiakov a problémov v správaní, ktoré sa v súčasnosti javia ako najčastejšie problémové oblasti a objednávky v práci školského psychológa. Súčasťou príspevku je prezentácia konkrétnych kazuistik z praxe školského psychológa.

Vyúžití psychomotoriky ve školní praxi u dětí mladšího školního věku
Tereza Louková, Marie Blahutková

V našem příspěvku se snažíme prezentovat základní poznatky z oblasti psychomotoriky a přiblížit tak psychomotoriku pedagogům a jiným pracovníkům v oblasti školství coby možnost průvodního diagnostického nástroje. Psychomotorika představuje zábavnou výchovu pohybem, která je zaměřena nikoli na výkon, ale na prožívek z pohybu a pohybových cvičení. Ve školní praxi se dá psychomotorika velmi dobře využít i jako základní diagnostický prostředek pro pedagogy, kteří se snaží rozpoznat základní vlastnosti osobnosti a hlavní znaky projevů chování svých svěřenců. Zabýváme se zde především žáky mladšího školního věku, pro které je typické spontánnost, nadšení do pohybových aktivit a do hru. Psychomotorika, jejímž základním prostředkem je právě hra, tak představuje přirozené prostředí, kde se mohou žáci mladšího školního věku spontánně projevovat.
Sborník abstraktů. Konference Psychologická diagnostika dětí a dospívajících: Výzkum, prevence a školní poradenství.

http://pd2011.takeplace.eu/

Tisk MSD Brno 2011.

Publikace neprošla jazykovou úpravou.